**D.D.G. N"106 DEL 2310212016 - CONCORSO A POSTI A CATTEDRE, PER TITOLI ED ESAMI, PERSONALE DOCENTE –**

**Commissione giudicatrice per la procedura concorsuale B18 - Laboratori di scienze e tecnologie tessili, dell'abbigliamento e della moda**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO DELLA PROVA ORALE** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Padronanza dei contenuti delle discipline d'insegnamento (con riferimento anche alle norme di sicurezza sui luoghi di lavoro) | 11 - 12 | ampia ed approfondita, interdisciplinare | | | | | |
| 9 - 10 | esauriente ed organica con collegamenti | | | | | |
| 7 - 8 | conoscenze fondamentali utilizzate in modo appropriato | | | | | |
| 5 - 6 | conoscenze basilari usate in modo ripetitivo | | | | | |
| 3 - 4 | preparazione disorganica e poco argomentata | | | | | |
| 1 - 2 | conoscenze insufficienti | | | | | |
| 0 | nessuna conoscenza | | | | | |
| Capacità didattica di trasmissione dei contenuti | 11 - 12 | ottima capacità motivazionale e comunicativa verbale e non, esposizione chiara e completa | | | | | |
| 9 - 10 | buona capacità comunicativa verbale e non, abilità di esposizione adeguata | | | | | |
| 7 - 8 | discreta capacità comunicativa e non, abilità espositiva sufficiente | | | | | |
| 5 - 6 | sufficiente capacità motivazionale e comunicativa verbale e non, esposizione non sempre chiara e organica | | | | | |
| 3 - 4 | carenti capacità motivazionali e comunicative verbali e non, esposizione non sempre chiarae organica | | | | | |
| 1 - 2 | competenze comunicative relazionali carenti | | | | | |
| 0 | competenze comunicative nulle | | | | | |
| Capacità di progettazione didattica  (con riferimento anche all’inclusività degli alunni BES e alla conoscenza e all’utilizzo delle TIC) | 11 - 12 | chiara ed esauriente negli obiettivi, con attività creative, originali e coerenti che tengono conto del gruppo classe | | | | | |
| 9 - 10 | chiara ed esauriente negli obiettivi, con attività coerenti e adatte al gruppo classe | | | | | |
| 7 - 8 | obiettivi e attività sufficientemente chiari e adatti al gruppo classe | | | | | |
| 5 - 6 | obiettivi non del tutto chiari, attività poco coerenti e adatte al gruppo classe | | | | | |
| 3 - 4 | obiettivi imprecisi, attività non coerenti e non adatte al gruppo classe | | | | | |
| 1 - 2 | obiettivi e attività approssimativi e inadeguati | | | | | |
| 0 | obiettivi e attività non definiti | | | | | |
| Capacità di comprensione e interazione in lingua straniera  (La capacità di comprensione e interazione fa riferimento alle abilità di comunicazione orale in lingua straniera corrispondenti al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento.) | 4 | ottima capacità di comprensione e interazione in lingua straniera | | | | | |
| 3 | buona capacità di comprensione e interazione in lingua straniera | | | | | |
| 2 | sufficiente capacità di comprensione e interazione in lingua straniera | | | | | |
| 0-1 | insufficiente capacità di comprensione e interazione in lingua straniera | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |

